*Анянова Н.А. педагог навигатор,*

*классный руководитель*

*МАОУ СОШ№21 город Кунгур*

Профориентационная экскурсия в проекте "Билет в будущее"

1. Методика экскурсионной работы

Экскурсия – форма совместной деятельности, предполагающая прямое общение экскурсовода с участниками с целью получения ими комплексной информации об объекте по месту его нахождения. Совмещает в себе практически все каналы передачи информации о реальном объекте (а не его образе или модели): зрительный, аудиальный и даже обонятельный и осязательный. Иначе говоря, при этой форме получения информации работают все органы чувств. Экскурсия формирует мировоззрение участников, позволяет развить наблюдательность, оказывает влияние на формирование взглядов, вкусов, а также прививает этические и нравственные представления. Экскурсия как форма общения характеризуется демократичностью, отсутствием строгих форм и наглядностью. В процессе экскурсии ее участники могут непосредственно контактировать с объектом, общаться с экскурсоводом и между собой, обсуждая после каждой части экскурсии полученные впечатления и знания. Метод экскурсии используется в образовании, туризме, музейной работе и многих других областях. Экскурсия универсальна в отношении любых возрастов участников.

При организации экскурсии необходимо учесть следующие аспекты: тему, цель, объект, время, рефлексию.

Организация экскурсии: Экскурсия требует определенных компетенций от организатора . Часто это партнерская (совместная) деятельность, хотя возможна и ситуация, когда организатор и экскурсовод выступают в одном лице, и само содержание экскурсии определяется одной организацией и даже одним человеком (музейная работа, знакомство с образовательной организацией, посещение производства). В случае партнерства предполагается согласование деятельности двух или более субъектов, что усложняет планируемую деятельность.

Ресурсное обеспечение экскурсии: - человеческие ресурсы, включающие организатора, экскурсоводов; - принимающая организация ; - транспорт; - средства фиксирования информации; - решение вопросов безопасности; - решение правовых вопросов.

В рамках профориентации экскурсия позволяет получить максимальную информацию о профессиональной деятельности: об условиях труда, средствах труда и т.д. По сути, она дает полное представление о профессиональной деятельности, за исключением практического участия в ней.

Преимущества метода: - непосредственный контакт с объектом (получение практически полной информации без посредников; экскурсовод же выступает в качестве помощника); - как правило, не требует специальной подготовки участников; - мотивирует, привлекает участников.

Недостатки метода: - организация требует серьезной подготовки; - ресурсоемкость; - предполагает контроль за безопасностью; - подразумевает относительную пассивность участников, по сравнению с другими методами.

1. Экскурсия на завод «Металлист»

В ноябре 7 в класс нашей школы посетил завод «Металлист» по приглашению руководителей – семьи Высоцких. С первых минут общения было видно, что именно в таких экскурсиях для подрастающего поколения заинтересовано руководство. Коллектив ребят в рамках федерального проекта «Билет в будущее» ставил своей целью ознакомление производства скобяных изделий, мебельной фурнитуры и перфорированного крепежа.

Встретил ребят главный инженер предприятия Ладейщиков Андрей Иванович, доходчиво рассказал об истории становления завода, которое прошло сложный путь становления. Было отрадно слышать, что завод выжил: переживал в разные годы не самые лучшие времена, было даже в 1965 году затопление всего завода.

На сегодняшний день на заводе работает более полутысячи работников. Руководство завода систематически работает в кадровом направлении, улучшая условия труда, занимаясь финансовым благополучием работающих.

Наш экскурсовод провел ребят по цехам, где делают петли, задвижки и пробой - ушки, ручки - завёртки врезные и завёртки накладные, планки и врезные завёртки, ручки - скобы и цельнотянутые ручки, разнообразные откидные ручки, замки для ящиков, петли- стрелы, различные дверные крючки, дверные накладки, задвижки дверные и петли гаражные, угольники и скобы, крепежи, дверные пружины.

Рассмотрели процесс резки металла, как важно внимание и ответственность на каждом этапе работы. Интересно было наблюдать как за небольшое количество времени создается изделие - пружина. Конечно, есть оборудование импортное, на котором создают полуфабрикаты, затем их приводят в эстетический вид разных цветов и укладывают для покупателей в коробки.

Завод выпускает мебельную фурнитуру: карточные петли, петли рояльные, кронштейны, ролики опорные и ролики выкатные, зацепы, петли карточные и пластины крепёжные, подвески, стяжки для стола, уголки и стяжки, захваты мебельные, шайбы конические, механизмы поворота, стяжки для стула, траверсы, крючки, соединители алюминиевых профилей, кронштейны и многое другое.

Ребята на конкретном изделии убедились в качестве деталей, поэтому и срок службы продукции достаточно длительный. Заказов у завода много, поэтому задав вопрос о том, сколько работает смен, главный инженер пояснил, что в некоторых цехах - три. Дети узнали о дорогостоящем оборудовании, которое установлено на линиях, ведь качество продукции это залог успеха. Завод на высоком месте в рейтинге выпускаемой продукции, которое отгружается во все регионы России и ближнего Зарубежья.

Ребятам было интересно потрогать каждое изделие, как оно из куска металла превращалось в нужную для человека вещь. При посещении ученики увидели, как нужна в этой профессии усидчивость, терпение и любовь к делу.

Обучающиеся убедились, что разнообразие продукции велико и по словам главного инженера с каждым годом оно увеличивается. Завод выпускает угловые соединители, крепления ступеней, ограничители открывания окон, крепежи, кронштейны радиатора, рейки, замки, держатели для гардин, уголки для монтажа вентиляции, планки, крепежи для ПВХ окон и даже обувные рожки.

Посетив цеха, ученики в сопровождении представителей завода прошли к Доске почета предприятия. Рассказали ребятам о лучших сотрудниках и о системе поощрения. Далее прошли в новые корпуса, где установлено новейшее оборудование.

Итогом встречи на производстве стал разговор о будущем ребят, о рекомендациях, куда пойти учится, какие профессии востребованы на заводе и ближайшая перспектива предприятия. Завершением дня было приглашение в очень красивый ресторан завода для угощения.

Наш коллектив сопровождала Валентина Александровна Высоцкая, благодарим за отзывчивость и внимание в деле воспитания подрастающего поколения в профориентации.

 

 

 

1. Экскурсия в ЗАГС Кунгурского муниципального округа.

В декабре 7в класс побывали в ЗАГСе в рамках федерального проекта «Билет в будущее». Дети знакомились с профессией юрист.

А вы знаете, как расшифровывается аббревиатура - ЗАГС? Теперь ребята знают: «Запись акта гражданского состояния».

Встречал класс очень приветливый начальник – Марина Владимировна Зорихина. Атмосфера красоты, душевной теплоты сразу почувствовалась в фойе ЗАГСа. Еще больше понравился зал торжественной регистрации брака.

Марина Владимировна предложила детям посмотреть альбомы с торжественных церемоний. Все охотно рассматривали фотографии, в надежде увидеть знакомых. Рассказ начальника ЗАГС был интересен и даже трогательным, ведь основа крепкой семьи - это уважение, внимание, любовь и поддержка. Был предложен ролик о самой преклонной паре, которая вновь принимала поздравления в связи очередным юбилеем совместной жизни. Узнали, что здесь проходят чествования супругов-юбиляров, много лет проживших в законном браке. Далее экскурсия продолжилась в комнате для новобрачных, созданная для подготовки к бракосочетанию будущих супругов.

Затем разговор принял серьезный характер. Обучающиеся познакомились с повседневной работой сотрудников отдела, у которого юридическое образование. В ЗАГСе работают очень ответственные юристы. В ходе экскурсии дети познакомились с кабинетом, в котором проводится прием граждан.

Марина Владимировна рассказала о значении органов ЗАГС в жизни каждого гражданина нашей страны, о том какие существуют виды актовых записей гражданского состояния, о важности государственной регистрации для государства и общества в целом.

Обсудили в ходе экскурсии и другие функции ЗАГСа, в этом месте занимаются не только регистрацией браков. Работа в этом учреждении связана также с оформлением документов: о рождении, установление отцовства, усыновлением и уходом человека из жизни. Также школьникам провели экскурсию по архивному помещению управления ЗАГС. Начальник рассказала детям об истории создания органов ЗАГС, показала, как составляются и хранятся записи актов, как выглядели первые актовые книги, каким образом сегодня осуществляется государственная регистрация актов гражданского состояния.

Марина Владимировна рассказала о том, какие записи ведутся в отделе, в чём заключается их работа, какие виды актов гражданского состояния существуют, продемонстрировала, как выглядят бланки свидетельств, рассказала, как формируется архив актовых записей.

Ребята познакомились с историей органа ЗАГС, с тем, что происходит здесь и для чего они нужны. За каждым документом стоит человек, его рождение, жизнь. Были представлены книги записей актов гражданского состояния, которые заполняют работники отдела ЗАГС при регистрации рождения, усыновления, заключении брака, перемене имени и другие. Ребята увидели запись акта о рождении в современном виде, напечатанную с помощью технических средств, и сравнили её с архивными документами 1926 года. Встреча прошла в доступной, полезной для ребят форме, насыщенной жизненными примерами, цифрами, демонстрацией архивных материалов.

В завершение встречи в зале торжественной регистрации брака была сделана общая фотография на память, в преддверии профессионального праздника «День органов ЗАГС», поздравили специалистов ЗАГСа.



 

По окончании экскурсий была проведена аналитическая беседа по обсуждению мероприятий. Она позволила участникам осознать и усвоить полученные знания и опыт, а также развить навыки критического мышления и самоанализа. Первоначально в таких беседах присутствовала лишь односложная оценка (понравилось – не понравилось, весело, скучно, интересно и т.д.). В дальнейшем мы старались выходить на более высокий уровень рефлексии: не только констатировать свои эмоции и чувства, но и объяснять их, «расшифровывать», отделять главное от второстепенного. (О чем заставила тебя задуматься эта экскурсия? Что нового ты открыл в себе?) Аналитические беседы провожу на классном часе после события, чтобы у каждого была возможность обдумать произошедшее, обсудить с родителями. Также дети пишут отзывы или создают фотоотчет. На родительских встречах обращаюсь с вопросом к родителям: «Что рассказал ребенок о мероприятии?», выясняю, какие впечатления, какие события доносятся до родителей обучающимися.

Использованная литература

1.Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования